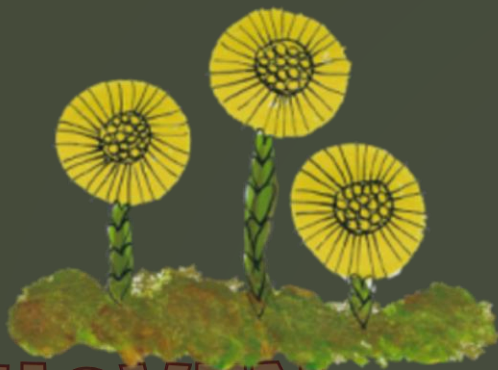




HESTEHOVEN BARNEHAGE
Sammen i øyeblikket

Årsplan 2023-2024





Vår visjon - *sammen i øyeblikket*

- ▶ Visjonen skal løfte blikket mot det å være her og nå. Vi skal stoppe opp og verne om øyeblikket og dets magi. Personalet skal undre seg sammen med barna og ta del i deres perspektiv. I Hestehoven barnehage skal barndommens egenverdi bli tatt på alvor.
- ▶ Personalets fokus her og nå vil skape handlingsrom i øyeblikket. Et slikt perspektiv styrker barns rom for medvirkning og bidrar til et inkluderende fellesskap med rom for alle.
- ▶ Vi skal være omsorgsfulle og tilstedeværende voksne som støtter og skaper et trygt barnehagemiljø, hvor barnets beste alltid skal stå i fokus.

Vår egenart

- Vi er en foreldreeid en-avdelingsbarnehage fint beliggende i Vårsetergrenda i Lillehammer. Dette innebærer ingen store overganger mellom avdelinger og personalgruppa vil være den samme fra barnet starter i barnehagen til det begynner på skolen. Hos oss leker barna og blir godt kjent på tvers av alder. Dette vil kunne gi en trygg skolestart. Barna vil allerede kjenne andre som går på skolen fra før og som vil ta dem i mot. Lek og samspill på tvers av alder skaper et inkluderende felleskap med rom for alle og der barna lærer å vise omsorg for hverandre. Hestehoven barnehage har 24 plasser fra 0 til 6 år. Både barnehagens eget uteområde og nærmiljø er variert og frodig. Det gir med det mange muligheter til fysisk utfoldelse i lek og læring gjennom hele året.
- I Hestehoven står naturen i fokus og årstidene ligger til grunn for vår pedagogiske praksis. Vi har et stort engasjement rundt natur, miljø og bærekraft. Målet vårt er å gi barna glede med å være ute og bli glad i naturen. Vi er på turer hver uke og turen går ofte til vår faste turplass, Dyreskogen. På våren har vi årlige turer til froskedammen i nærmiljøet. Der følger vi naturens endring fra isen smelter til rumpetrollene klekkes. I Hestehoven ser vi viktigheten av et variert, bærekraftig og næringsrikt kosthold. Barnehagen har sin egen kjøkkenhage og barna får ta del i matprosessen fra jord til bord, samt sløying av fisk. Vi har et fokus på å skape inkluderende måltider.
- Vi ser mangfoldet som ressurs og viktigheten av å være en del av et fellesskap. Med det skal personalet være gode rollemodeller og tilrettelegge for et inkluderende og inspirerende miljø med rom for alle. Vi skal ta i bruk kreativitet og støtte barn i sine utviklingsprosesser. Hos oss er barna sammen på tvers av alder. Dette skaper et unikt utviklingsmiljø, hvor barna tar del i og støtter hverandres utforskertrang, mestring og glede.



Årshjulet

MÅNED	INNHold	INFO
AUGUST • Tilvenning • Psykisk helse	Mål: Barna skal bli trygge, og bygge gode relasjoner til ansatte og barn. Trygghet og tilvenning for alle. • Rolig og forutsigbar start i barnehagen • I denne perioden bruker vi trygghetssirkelen, hvor trygghet er grunnlaget for utvikling • Primærkontakt i tilvenning	Oppstartsamtal er med nye foreldre Planleggingsdag 31. juli
SEPTEMBER • Brannvern • Friluftsliv • Fra jord til bord	Mål: Barna skal få gode opplevelser med friluftsliv. • Friluftslivets måned • Brannverntema med Bjørnis • Bli kjent med sammenheng mellom jordbruk og mat	Dugnad
OKTOBER • Høst, fra lys til mørke • Trafikksikkerhet • FN dagen 24. okt.	Mål: Barna skal bli kjent med eget nærmiljø og tilegne seg opplevelser med å ferdes i og ved trafikken. • Vi jobber med tema høst • Trafikksikkerhet på tur med Tarkus, som skal følge oss resten av året. • "Barn i hele verden" – dette knytter vi mot markeringen av FN dagen.	Plandag 9. oktober Foreldremøte 17. oktober

MÅNED	INNHold	INFO
NOVEMBER • Fra lys til mørke • Psykisk helse	Mål: Vi skal støtte barna til å bli trygge på seg selv og anerkjenne sine følelser. • Barna skal utarbeide en regnbuelov • Snakke om følelser • Lysfest • Barnesamtaler	Plandag 24. november Lysfest 29. november for foreldre og søsken Foreldresamtaler
DESEMBER • Adventstid • Magiske stunder	Mål: Barna skal oppleve en fredelig, stemningsfull og rolig adventstid i barnehagen. • Bli kjent med juletradisjoner • Adventstid med magi • Å skape noe selv • Nissevandring • Vandreteater arrangert av kirken	Barnehagen er stengt fra 24. desember til 1. januar
JANUAR • Kroppen vår • Vinter	Mål: Barna skal få kjennskap om kroppen og bli kjent med sine egne og andres grenser. • Kroppen • Svømming for 5 åringene • Fra vann til is • Ulike sanseopplevelser	Planleggingsdag 1. januar

Årshjulet

MÅNED	INNHold	INFO
FEBRUAR • Mangfold • Farger	Mål: Få erfaring med egen og andres identitet. Vi skal se på mangfoldet som en ressurs. • Samefolkets dag • Fargefest • Vinteraktiviteter: skøyter, aking, ski	
MARS • Påske	Mål: Bli kjent med egne og andres tradisjoner. • Markere påske • Påsketur • Vandreteater arrangert av kirken • Barnesamtale med skolestartere	Påskecafé Påskeferie uke 13
APRIL • Nytt liv i naturen • Bærekraftig utvikling	Mål: Ta vare på livet i naturen. Lære om gjenbruk til hensyn for jorda vår. • Hva er miljøvern? • Søppelaksjon • Vårtegn • Markere eid	Første dag etter påskeferien er 2. April Overgangs-samtaler

MÅNED	INNHold	INFO
MAI • Demokrati	Mål: Alle skal få oppleve tilhørighet til fellesskapet og at deres stemme har en verdi. • Lære om Norge • Identitet • Markere id • Barnesamtaler	Planleggingsdag 10. mai Dugnad Foreldresamtaler
JUNI • Sommer • Vennskap • Førstehjelp	Mål: Tilrettelegge for en trygg overgang til skolen. Skape gode opplevelser sammen i naturen og nærmiljøet. • Uteaktiviteter • Førstehjelp på tur • Felles sommertur for alle • Avslutningstur for skolestartere	Sommer-avslutning med foreldre og søsken Sommerstengt uke 27, 28, 29 og 30

Prosjektarbeid



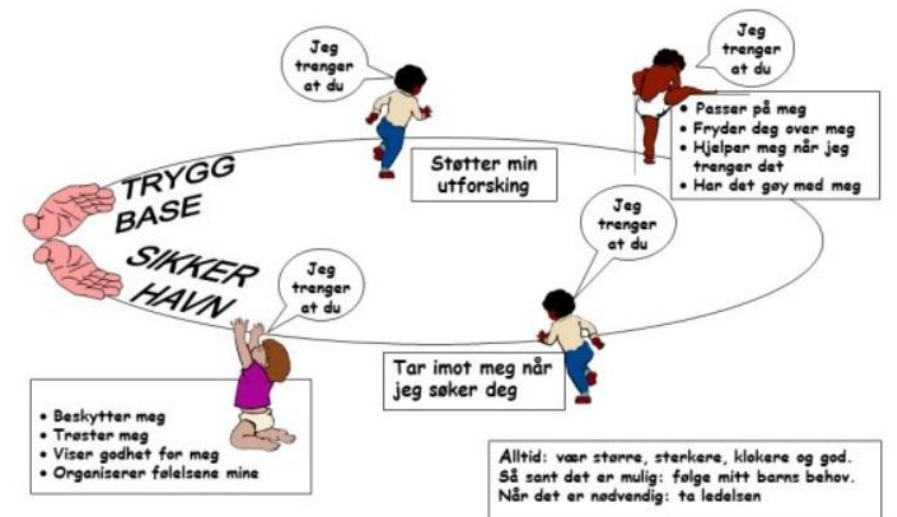
- ▶ Prosjektarbeid er et arbeid med et tema eller et fenomen der hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg.
- ▶ I begynnelsen handler det om å få en felles forståelse, gjennom for eksempel sang, bøker, film og konkrete. Dette er med på å gi barnegruppen felles referanser og fremme lek.
- ▶ Tema for årets prosjektarbeid, utarbeides i løpet av høsten. Temaet følger oss gjennom resten av barnehageåret med en naturlig avslutning på sommerfesten med foreldre og søsken.

Omsorg

- Omsorg er et grunnleggende behov for barns opplevelse av trygghet og utvikling. I Hestehoven barnehage skal vi tilrettelegge for et trygt og utfordrende miljø, hvor barnets behov for hjelp og støtte blir ivare tatt.
- Relasjonsarbeid er et fundament i dette arbeidet. Hos oss skal alle barn møtes med omsorg og respekt. De voksne skal være gode rollemodeller og skape et godt miljø for barn å være en del av. Det skal være et miljø hvor barn føler tilhørighet, blir sett for den de er, opplevelse av mestring og tillit til seg selv og andre. Vi skal skape en praksis som er bygget på empati, trivsel og glede.
- Hestehoven barnehage har en blandet aldergruppe. Det betyr at barn er sammen på tvers av alder, i store deler av dagen. Barna vil dermed få mulighet til å vise omsorg for hverandre også på tvers av alder. De vil med det kunne støtte og strekke seg etter, samt lære å ta hensyn til hverandre. Hos oss ser vi på dette som en stor verdi, hvor barna vil kunne utvikle empati og nestekjærlighet som grunnlag for et godt og inkluderende miljø. Den voksne skal støtte og vise vei og løfte barnas egne omsorgstanker, men alltid skal ansvaret ligge hos den voksne.

I Hestehoven barnehage:

- Vi skal være her og nå og møte hvert enkelt barn med respekt og dets behov for støtte.
- Ned på barnets høyde når vi prater. Alltid forsøke å forstå barnets uttrykk og ta det på alvor.
- Anerkjennende kommunikasjon.
- Aldersblandet barnegruppe, omsorg på tvers av alder
- Tilrettelegge for søvn og hvile.
- Næringsrikt kosthold.
- Omsorgsfulle relasjoner, hvor barnets beste skal alltid være i fokus.
- Trygghetssirkelen skal tas i bruk i vårt daglige arbeid og i tilvenningsperioden.





Lek

- ▶ I Hestehoven barnehage skal lekens egenverdi anerkjennes og det skal være rom for barns egen kulturskaping. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform og en viktig arena for utvikling av språklig og sosial kompetanse. Hos oss skal barna møte aktive voksne som skaper et variert og inspirerende lekemiljø tilpasset alle. De voksne skal være gode rollemodeller og støtte barnas samhandling i lek. Den voksne skal være deltagende og samtidig gi rom for barns frilek. Det fordrer en tilstedeværende voksenrolle som ser hvert enkelt barn og dets behov. I Hestehoven barnehage ønsker vi at alle skal ta del i et utviklende og spennende lekemiljø med rom for mangfoldet. Den voksne skal tilrettelegge for lek både ute og inne. Årstidene og endringene i naturen vil gjennomsyre vår pedagogiske praksis. Med det vil barna aktivt få delta i et lekemiljø hvor naturen ses på som en viktig arena for barns lek og læring. Leken skal tillegges stor plass og være en arena for humor, glede, vennskap og et inkluderende fellesskap. Gjennom leken kan barna prøve ut sider ved livet og leke ut sine erfaringer. I lek kan barn gå inn i flytsonen og bare være her og nå i øyeblikket. Den voksne skal verne om og berike leken på barnas premisser.
- ▶ I Hestehoven barnehage:
 - Vi skal legge til rette for ulike lekemiljøer som er inspirerende for barna både ute og inne
 - Barns medvirkning skal tas med i planlegging og evaluering av lekemiljøet
 - Voksenrollen i lek: støtte, aktiv, veilede, trekke seg ut av leken, observatør, verne om leken og videreutvikling av barns lek
 - Gi rom for ulike typer lek og barns egen kultur
 - Ta initiativ til lek og bidra til at alle barn kommer seg inn i leken
 - Den voksne som rollemodell
 - Aktive voksne som er tilstedte her og nå, være sammen i øyeblikket

Læring

- Trygghet er grunnlaget for all læring. Barn lærer gjennom å gjøre og ta del i et trygt og støttende fellesskap . Læring i barnehagen handler ikke om å gi et "riktig" svar, men å ta del i et stimulerende miljø som tilrettelegger for undring og utforskning. Læring skal være lystbetont og gi barna opplevelse av mestring og glede. Barn lærer gjennom hele seg ved aktivt å ta i bruk kroppen og alle sansene.

I Hestehoven barnehage skal de voksne være gode rollemodeller og støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Det skal være rom for barns initiativ og undring. Vi skal være sammen i øyeblikket og løfte barnets perspektiv. Hos oss skal barna få være en del av et inkluderende fellesskap og delta i hverandres læringsprosesser, også på tvers av alder. Gjennom det pedagogiske arbeidet skal de voksne bygge på og utvide barnas erfaringer. Det skal gis rom for barns medvirkning og opplevelse av progresjon i hverdagen.

- I Hestehoven barnehage:
 - Støtter barns tiltro til egen evner og følelse av mestring
 - Undre og filosofere oss sammen med barna
 - Temaarbeid med utgangspunkt i barns interesser, kreativitet og nysgjerrighet
 - Barns medvirkning skal ha en sentral plass i hverdagen
 - Aktive voksne som inspirerer til barns utforskning og kreativitet
 - Skape et støttende og trygt miljø som stimulerer til utvikling og mestring
 - Gi barna nye opplevelser og erfaringer. Alle skal oppleve progresjon

Tilrettelegge for et variert lek og læringsmiljø for alle

Vi skal skape et inkluderende miljø hvor barn aktivt kan ta del i hverandres læringsprosesser



Danning

- Danning er en livslang prosess, hvor barnehagen i dag har en viktig rolle. I Hestehoven skal personalet møte barna med respekt og annerkjennelse. Vi skal tilrettelegge for et inkluderende fellesskap og være gode rollemodeller som støtter barna i deres egen identitetsutvikling. Alle skal oppleve tilhørighet og føle at deres stemme har en verdi for fellesskapet. Barn skal få erfaring med å lytte til hverandre og bli lyttet til. De voksne skal møte hvert enkelt individ og dets behov og samtidig ta vare på barnegruppa som helhet. Hos oss skal barna få erfare å være en del av et trygt og utviklende miljø, hvor det er plass til ulikhet. Vi ønsker at barna skal få oppleve å være trygge i seg selv og danne seg et positivt selvbildet som grunnlag for videre utvikling av selvstendighet og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

- I Hestehoven barnehage:

- Vi markerer ulike merkedager og høytider i løpet av året
- Tilrettelegge for temaarbeid og filosofiske samtaler som skaper nysgjerrighet rundt ulikhet og samhold
- Møte barnets behov og følelser, samt nonverbale uttrykk
- Verdsette ulike meninger, alle meninger er like mye verdt
- Alle skal føle seg sett i samlingsstunden og få like muligheter til å bidra
- Vi skal være bevisst og observere barns roller i leken. Den voksne være en veileder for barna i deres samhandling og lek med andre
- Vi skal tilrettelegge for et inkluderende fellesskap som inspirerer til samhold og gir rom for individuelle uttrykk
- Barna skal få kjennskap til at de er en del av et større fellesskap. Barnegruppa – nærmiljøet – byen min – landet mitt – verden – verdensrommet

Personalet skal tilrettelegge for meningsfulle aktiviteter og utforskende hverdagssamtaler rundt teamet fellesskap, verdier og normer



Barns medvirkning

- Med barns medvirkning mener vi at barn både kroppslig og språklig skal få gi uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Vi oppmuntrer barna til aktivt å gi uttrykk for sine tanker og meninger og de møter anerkjennelse for sine uttrykk. Personalet må lytte og møte barna ut ifra deres alder og funksjonsnivå – ut ifra det enkelte barnets ståsted. Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet, kunne gi uttrykk for det de selv mener og tenker. Vi oppmuntrer barna til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen.
- I Hestehoven barnehage:
 - Gode relasjoner mellom barn og voksne
 - Vi lytter til og observerer barns meninger og tanker
 - Reflekterer og undrer oss sammen med barna
 - Tilstedeværende voksne rundt barna og leken
 - Jobber med temaarbeid og legger til rette for at barna er deltakende i den retning prosjektet tar
 - Nødvendig materiell og utstyr
 - Barnesamtaler med enkelt barn
 - Lekemiljø som utvikler seg i takt med barns interesser



Bærekraftig utvikling

- ▶ "Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt»
- ▶ Hestehoven barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, og barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.
- ▶ I hestehoven barnehage:
 - Vi jobber med holdningsskapende arbeid for å motarbeide bruk og kast mentalitet, vi kildesorterer og prøver å reparere utstyr som går i stykker
 - Vi har egen kjøkkenhage, og ulike bær og frukter. Kjøkkenhagen tar barna vare på om våren og sommeren, for så å høste årets avling på høsten
 - Vi viser omsorg for naturen, sporløsferdsel
 - Årlig søppelaksjon
 - Miljøbevisste matvalg, redusere matsvinn, utnyttelse av råvarer, råvarer etter årstider

Energisparende tiltak i barnehagen



Her har vi synliggjort «plast i havet» med søppel vi har plukket i nærmiljøet.

Livsmestring og helse

«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing».

For barna betyr det: robusthet, mestring, god selvfølelse, vennskap, motstand, medvirkning og tilhørighet i et felleskap.

- ▶ I Hestehoven barnehage
- Trygg tilknytning voksen – barn, gode omsorgspersoner for barna
- Primærkontakt når barnet begynner i barnehagen
- Legger til rette for varierte aktiviteter inne og ute (i all slags vær)
- Personalet er lydhøre og oppmerksomme for barns egne interesser og uttrykk
- Følelser: hjelpe barna til å regulere følelser, bli klar over hva de føler og sette ord på følelsene sine
- Trygge rammer og et tilstedeværende personal, som anerkjenner og bidrar til barnets livsmestring
- Barna utarbeider sin egen regnbuelov på høsten med sosiale regler i barnehagen
- Handlingsplan mot mobbing og krenkende atferd, Lillehammer kommune
- <https://www.lillehammer.kommune.no/getfile.php/4814164.1850.ltbkptmq7iubup/Handlingsplan+for+et+godt+psykososialt+barnehagemilj%C3%B8.pdf>

Personalet skal ha kunnskap om omsorgssvikt, vold og seksuell atferd



Mangfold og inkludering

- » «Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet».
- » Vi er alle ulike, og like mye verd. Vi skal behandles likt og individuelt utfra våre behov. Noen trenger mer nærhet enn andre, og andre trenger fastere rammer. Felles for alle barn er at alle trenger å bli sett og møtt på en god måte.
- » I Hestehoven barnehage:
 - Markering av ulikheter i samfunnet i løpet av året
 - Regnbueloven, hvert år utvikler barna lover vi skal ha utover året
 - Aktive voksne i lek, som støtter og veileder
 - Steg for steg som et arbeidsverktøy
 - Barna har et eget «hus» i barnehagen med bilder av familien sin
 - Synliggjøre hvilket land barna kommer fra
 - Markering av FN-dagen
 - Fremme barnas nysgjerrighet og undre oss over likheter og forskjeller





Trafikksikkerhet

- I Hestehoven barnehage skal vi de ansatte ha fokus på trafikksikkerhet da vi er på tur med barna, samt på barnehagens egen parkeringsplass.
- Dette er et viktig prosjekt som også involverer foresatte i barnehagen.
- Vi bruker Trygg trafikk sitt eget opplegg, hvor bamsen Tarkus skal være vår faste turvenn gjennom hele barnehageåret.
- At barna i Hestehoven barnehage lære om trafikksikkerhet skal være en naturlig del av det å gå på tur. På våre faste turdager i uken kan ferden ofte gå langs veier og i bymiljøet. Slik vil barna på en naturlig måte danne seg erfaringer med trafikksikkerhet.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

- ▶ Barnehagen vil ha et godt samarbeid med foreldrene, og legger vekt på gjensidig respekt. Foreldrene har rett til å medvirke i barnehagen, men det er barnehagen som har det overordnede ansvaret for at barnehagen blir drevet på en pedagogisk og hensiktsmessig måte. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.
- ▶ Vi anbefaler at alle foreldre benytter seg av retten og muligheten til foreldresamtale. Vi tar initiativ til to foreldresamtaler i løpet av året, en på høsten som er valgfri og en på våren som er obligatorisk. Når som helst kan foreldre som ønsker det få en samtale om de føler behov for det. De ansatte kan også gi tilbakemelding og veiledning til foreldre som går i barnehagen.
- ▶ I hverdagen benytter vi oss av Kidplan som kommunikasjonsverktøy, hvor vi deler informasjon i form av ukeplaner, dagstavle, bilder og meldinger.



Når barnet begynner i barnehagen

- ▶ Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplanen).
- ▶ Barn og foreldre blir invitert til å besøke barnehagen en dag før sommeren. De får møte personalet, hilse på de andre barna og omvisning. Foreldrene blir også invitert til foreldremøte for nye foreldre. Vi oppfordrer til å komme innom å leke på utelekeplassen til barnehagen på våren og i løpet av sommeren.
- ▶ Ved oppstart får barnet en primærkontakt. Primærkontakten vil følge barnet tett og skape en trygg tilknytning. Det blir satt av en tilvenningsperiode sammen med foreldrene. Varigheten på denne varierer ut fra barnets behov. Innen 2 uker vil pedagogen gjennomføre en oppstartsamtale med foreldrene, for å få mer kjennskap til det nye barnet og familien.

Når barnet begynner på skolen

"Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.« Vi følger Lillehammer kommunes plan for overgang og sammenheng mellom barnehage og skole. Planen har et spesielt fokus på språk og den inneholder rutiner for samarbeid i overgangen og et rammeverk som skal sikre felles elementer siste året i barnehagen og i begynneropplæringen i Lillehammerskolen. Disse elementene blir kalt for overgangsobjekter og er:

- De tre eventyrene: Geitekillingen som kunne telle til ti og Bukkene Bruse begynner på skolen
- Regelleker: Haien kommer, Stiv heks, Samarbeidsstolen
- Spill: Stigespillet, Villkatten
- Språkleker: Mitt skip er lastet med
- Sanger: «Alfabetsangen 4K», «Reven, rotta og grisen», «Vi sangen/FN sangen»

Objektene skal bidra til at barna opplever trygghet og gjenkjennelighet i overgangen. Dette er noe vi jobber med både i 5 årsklubben men også med hele barnegruppa. Barns overgang fra barnehage til skolen må ses på som en prosess, ikke som en enkelthendelse.

Vi har 5 årsklubb en dag i uka med oppstart i september. Innhold i 5 årsklubben tar utgangspunkt i kommunens plan hvor vi ønsker å ha fokus på lek, skape felles opplevelser, legge til rette for samtaler og undring rundt det å begynne på skolen. Vi avslutter 5 årsklubben med en dagstur i juni, hvor barna får være deltakende i planleggingen av turen.

- Vi deltar på svømmeopplæring på Jorekstad med oppstart i januar
- Vi skal ha flere besøksdager på skolen hvor vi blant annet skal bli kjent med bygninger, rom, sfo og uteområde.
- Vi blir invitert til å delta på ukeslutt, samlingsstund eller andre arrangementer sammen med 1.klasse og faddere.
- Vi samarbeider med Steinrøysa og Røyslimoen barnehage - vi møtes på tur flere ganger i året hvor barna får mulighet til å bli kjent med hverandre før de begynner på skolen.
- På våren gjennomfører vi overgangssamtaler med foreldrene til de barna som skal starte på skolen, deretter har vi overgangsmøte med skolen hvor vi videreformidler nødvendig informasjon om barna med samtykke fra foreldrene.
- Naturlig fadderordning- tidligere lekekamerater i barnehagen går på skolen

Barnehageloven

og forskrifter

Med forarbeider
og tolkninger

Jens Kristian Jebsen (red.)



Pedagogisk virksomhet

- » «Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen».
- » Planlegging: Det gir oss grunnlag for å tenke langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Alle i personalet er med på planlegging, pedagogene har ansvar for at planene er i tråd med gjeldene krav, lover og regler.
- » Årsplan: Er vårt viktigste arbeidsverktøy som vi utarbeider i starten av hvert barnehageår, den danner grunnlaget for vårt pedagogiske innhold for barnehageåret.
- » Vurdering: Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir oss i personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring, vi reflekterer arbeidet i fellesskap på personalmøter og planleggingsdager. Vi vurderer om vi klarte målene vi har satt oss i årsplanen, og hvordan vi kan nå disse.
- » Dokumentasjon: Pedagogene har hovedansvar for at det pedagogiske arbeidet blir dokumentert. Noe av dokumentasjonen går ut til foreldrene gjennom Kidplan, annen pedagogisk dokumentasjon f. eks. praksisfortellinger brukes internt til refleksjon. Kartlegginger og observasjoner av barn danner grunnlag for foreldresamtalene.

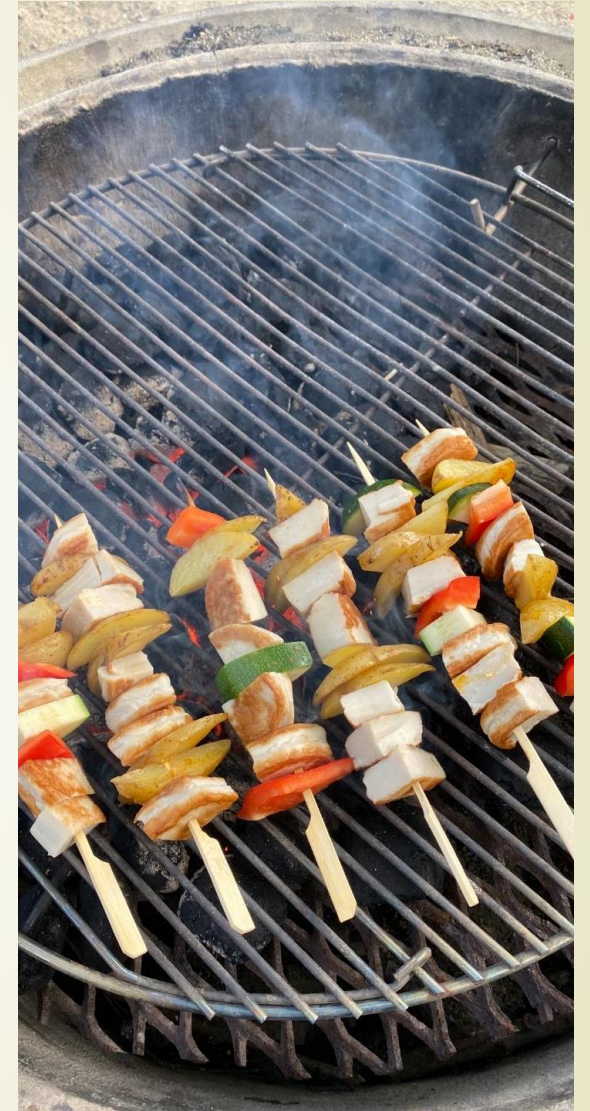
Dagsrytme

07.00	BARNEHAGEN ÅPNER
07.30-08.30	FROKOST
08.30-09.00	INNELEK
09.00	SAMLING
09.15	PÅKLEDNING/FORDELING PÅ AKTIVITETER
09.30-10.45	UTELEK/ORGANISERT AKTIVITET/TUR
11.00-11.30	LUNSJ
11.30-13.45	UTELEK
14.00	ETTERMIDDAGSMAT
14.30-16.30	FRILEK INNE/UTE



Mattilbudet vårt

- ▶ Vi serverer lunsj og ettermiddagsmat, barna har med matboks hvis de ønsker frokost i barnehagen.
- ▶ Varmmat serveres to dager i uken med fokus på sunn og næringsrik mat. Minst en dag i uken har barna smørelunsj, hvor de skal få erfaringer med å smøre maten sin selv.



Barnehagens fagområder

En progresjonsplan som vi bruker som vårt utgangspunkt i arbeidet vårt

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i «Rammeplan for barnehagen». Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i lek, hverdagsaktiviteter, temaer og prosjekt.



Kommunikasjon, språk og tekst



Ekorn (1-2 år)

- Enkel dramatisering av eventyr med konkrete
- Vi bruker bilder og konkrete som visuell støtte i hverdagen.
- Kjenne igjen enkle sanger og sanger med bevegelse
- Tolke barnas kroppsspråk og benevne man gjør. Barna får hjelp til å sette ord på følelser og opplevelser

Hare og Rev (3-4)

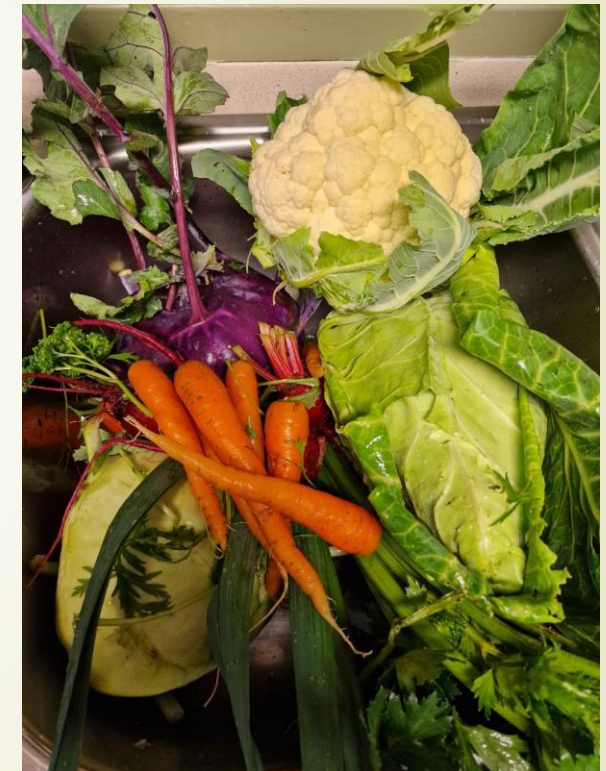
- Bli kjent med andre/lengre eventyr og fortellinger
- Bli kjent med ulike temaer gjennom bruk av begrepskart
- Barna lærer seg å gjengi og synge kjente sanger

Bjørn (5-6)

- Utvikle fortellerkompetanse og fantasi gjennom gjenfortelling og dramatisering av kjente eventyr og bøker
- Leker med språket gjennom sanger, rim, regler og tulleord.
- Vi leker med tall, bokstaver, bokstavlyder ut fra barns initiativ
- Få kjennskap til at det finnes forskjellige språk og kommunikasjonsformer
- Barna setter ord på følelser og opplevelser. Trene på å hevde sine meninger, lytte til andre andres og vente på tur
- Være med å utarbeide og utvikle begrepskart over ulike temaer.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Ekorn (1-2 år)	Hare og Rev (3-4)	Bjørn (5-6)
○ La barna få bevege seg naturlig i lek ute og inne, gi dem gode mestringsopplevelser ○ Oppleve turglede i nærområdet ○ Bli kjent med sang og bevegelsesleker ○ Oppmuntre til å smake på forskjellig mat	○ Legge til rette for grovmotoriske og finmotoriske utfordringer ute og inne ○ Delta på sang og bevegelsesleker ○ Bære egen sekk på tur ○ Øve på å kle på seg selv ○ Lengre turer i nærområdet ○ Delta på tilberedning av mat ○ Tar del i arbeid med kjøkkenhagen vår: fra jord til bord	○ Videreutvikle motoriske ferdigheter ○ Erfaring med å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer ○ Pakke sekk og bære selv på tur ○ Øve på å mestre påkledning ○ Egne og lengre turer: skitur, sykkel, skøyter ○ Delta på regelleker ○ Få være med å ta ansvar i tilberedning av mat ○ Bli trygg på egen kropp og respektere andres



Kunst, kultur og kreativitet



Ekorn (1-2 år)

- Utforske og bli kjent med ulikt formingsmaterieell (tegning og maling)
- Formidle og leke eventyr
- Får høre tradisjonelle barnesanger, enkle rim og regler knyttet til årstider og høytider
- Vi skal bidra til at barna føler stolthet og glede over egen kulturell tilhørighet
- Legge til rette for at barnet skal oppleve skaperglede – skapt noe helt selv.

Hare og Rev (3-4)

- Få mulighet til å bruke ulikt formingsmaterieell, redskaper og teknikker til formingsaktiviteter (klippe, lime, male osv.)
- Får kjennskap til flere av de tradisjonsrike barnesangene knyttet til årstider og høytider.
- Vi legger til rette for kreative aktiviteter hvor barna kan utforske og lære å lage ting med materialer fra naturen, og gjenbruksmaterialer.
- Får oppleve teaterforestillinger, konserter og kulturopplevelser

Bjørn (5-6)

- Vi gir barna muligheter til å få erfaring med dramaaktiviteter, og bli utforsket til å prøve å fremføre selv.
- Får erfaringer med rytme, lengre rim og regler, og være med på å lage rim selv.
- La barna få kjennskap og veiledning i å bruke digitale verktøy.
- Får møte kunst- og kulturuttrykk i nærmiljøet.

Natur, miljø og teknologi



Ekorn (1-2 år)

- Gjør oss erfaringer med ulike årstider
- Bruke gjenbruks- og naturmaterialer i formingsaktiviteter
- Får kjennskap til husdyr og kjente bondegårdsdyr
- Får erfaringer med å bevege seg i ulendt terreng.

Hare og Rev (3-4)

- Lære om hva det innebærer å ta vare på naturen.
- Utforske naturen og dens biologiske mangfold.
- Studere og undersøke ulike insekter og dyr
- Får erfaringer med kildesortering. Hva kan det bli? Hva kan vi kaste i naturen?
- Får kjennskap til dyr i norsk natur.
- Får erfaringer med å tenne bål og hvordan man skal være forsiktig rundt bålet og flammer

Bjørn (5-6)

- Få kjennskap til bærekraftig utvikling
- Få respekt for alt som gror gjennom å så, plante og dyrke frem noe selv.
- Lære om allemannsretten.
- Være med på ulike eksperimenter, undre oss sammen .
- Få kjennskap til ulike teknologiske hjelpemidler.
- Bruke ulike redskaper som hammer, sag og spikkekniv.
- Får erfaringer med giftige planter og sopp som er i naturen.
- Får kjennskap til globale dyr.

Antall, rom og form



Ekorn (1-2 år)	Hare og Rev (3-4)	Bjørn (5-6)
○ Sorte/rydde leker til riktig boks ○ Vi bruker sanger og bøker med tall, telling og former ○ Vi bruker enkel telling i hverdagssituasjoner; en nese, to øyne osv. ○ Bli kjent med ulike former og farger ○ Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse	○ Delta på enkle orienteringsaktiviteter ○ Gjenkjenne ulike former og farger ○ Bruke tall og telling i dagligdagse gjøremål og lek ○ Bli kjent med parkobling, eks. 1 kopp til 1 tallerken til 1 barn gjennom lek og dekking av bord	○ Delta på orienteringsaktiviteter som innebærer bruk av kart ○ Barna er godt kjent med tall og telling, og forstår sammenhengen mellom tall og mengde ○ Støtte barna i deres interesse for enkle regnestykker (eksperimentere med tall?)

Etikk, religion og filosofi

Ekorn (1-2 år)

- Lære gjennom ord og handling hvordan vi skal være mot hverandre og vise omsorg
- Vi gir erfaringer med ulike merkedager, høytider og tradisjoner representert i samfunn



Hare og Rev (3-4)

- Vi snakker om egne og andres følelser og hvordan man kan være en god venn
- Bli kjent med ulike kulturer og religioner gjennom mangfoldet i gruppa
- Samtaler om likheter og forskjeller, rettferdighet og urettferdighet

Bjørn (5-6)

- Markere og ta større del i markering av ulike høytider
- Støtte opp under barnas filosofiske tanker og undre oss sammen
- Være med å utvikle «reglen» om hvordan vi kan være mot hverandre
- Lære barna å ta ansvar for egne grenser

Nærmiljø og samfunn



Ekorn (1-2 år)	Hare og Rev (3-4)	Bjørn (5-6)
○ Utforske nærmiljøet til barnehagen, dyreskogen og de nærmeste lekeplassene. ○ Barna er i en sosialiseringsprosess. Vi snakker om meg og familien min, og så de andre. Vi lager familiehus med bilder hjemmefra. ○ Markere FN-dagen.	○ Bli kjent med nærmiljøet rundt barnehagen, men også andre steder rundt om i Lillehammer. ○ Bli kjent med ulike familieformer, levevis og kulturelt mangfold. ○ Få kjennskap til samisk kultur. ○ Reise kollektivt, gå på nærbutikken, bruke biblioteket og andre servicetilbud i nærmiljøet. ○ Får erfaringer om menneskerettigheter og barnekonvensjonen.	○ Bli kjent med å orientere seg i nærmiljøet og ferdes trygt i trafikken. ○ Erfare at deres valg og handlinger kan påvirke hverdagen, delta i demokratiske prosesser. ○ Få være med på skolebesøk. ○ Få kjennskap til hvordan barn i andre land lever og barns rettigheter.



Ansattgruppen:

- ▶ Julie Mæhlum er ute i permisjon til våren 2024
- ▶ Marion Grøtterud er daglig leder mens Julie er i permisjon 40% på kontor og 60% ute på avdeling
- ▶ Marte Larsen Bergum 100% som pedagogisk leder
- ▶ Janne Skansen 60% som barnehagelærer
- ▶ Berit Risheim 90% som barne og ungdomsarbeider
- ▶ Marthe Berit Holtklampen 90% som barne og ungdomsarbeider

Vår barnegruppe:

- ▶ I år består vår barnegruppa av 19 barn.
- ▶ 5 barn 1- 2 år
- ▶ 14 barn fra 3 – 5 år

Kontaktinformasjon:

- ▶ Adresse: Blomsterbakken 78, 2611 Lillehammer.
- ▶ Vår hjemmeside: <https://hestehoven-lillehammer.barnehage.no>
- ▶ Facebookside: <https://m.facebook.com/Hestehoven-barnehage-235586943264929/>
- ▶ Telefon: 47703022
- ▶ Mailadresse: hestehovenbarnehage@gmail.com